



# ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ

**ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ**  
*της Σχολικής Μονάδας ΝΗΠΙΑΓΩΓΕΙΟΥ*  
**ΓΕΡΑΝΙΟΥ**



ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ 21+:

<http://iep.edu.gr/el/psifiako-apothesis/skill-labs>





ΥΠΟΔΕΙΓΜΑ ΣΧΕΔΙΟΥ ΔΡΑΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

	<h2>ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΑ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ</h2> <h3>ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ-</h3> <p>Νηπιαγωγείο Γερανίου</p> <p>.....</p> <p>ΣΧΟΛΙΚΟ ΕΤΟΣ...2021-2022.....</p>
Σχολική μονάδα	Νηπιαγωγείο
Αριθμός τμημάτων	2
Αριθμός μαθητών/μαθητριών σχολικής μονάδας	29
Αριθμός εκπαιδευτικών σχολικής μονάδας	5
Αριθμός εκπαιδευτικών που συμμετέχουν στα Εργαστήρια δεξιοτήτων	5

Ζω καλύτερα – Ευ Ζην	Φροντίζω το Περιβάλλον	Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ-Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη	Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία
1. ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια	1. Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά	1. Ανθρώπινα δικαιώματα	1. STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική
2. Ψυχική και Συναισθηματική Υγεία - Πρόληψη	2. Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία	2. Εθελοντισμός διαμεσολάβηση	2. Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα
3. Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση	3. Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά	3. Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα	



**Βασικός προσανατολισμός του ετήσιου Σχεδίου Δράσης  
(Πλεονεκτήματα-μειονεκτήματα)**

<p><b>Το όραμά μας</b></p>	<p align="center"><b>ΑΝΘΡΩΠΟΣ: ΑΠΟ ΤΟΝ ΟΥΡΑΝΟ ΣΤΗ ΓΗ</b></p> <p>Το όραμά μας για το Νηπιαγωγείο Γερανίου είναι η δημιουργία των ψυχοπαιδαγωγικών συνθηκών που θα επιτρέπουν την ανάπτυξη <b>όλων των εγγενών ικανοτήτων των παιδιών</b> σε δεξιότητες για την επίτευξη της προσωπικής ολοκλήρωσης και ανάπτυξης, την κοινωνική ένταξη, την ιδιότητα του ενεργού πολίτη και την απασχόληση.</p> <p>Σε επίπεδο εκπαιδευτικών τη δημιουργία συνθηκών για την επίτευξη προσωπικής έκφρασης των ιδιαιτεροτήτων και δεξιοτήτων τους στο πλαίσιο της συλλογικότητας και των απαιτήσεων και προκλήσεων που δημιουργούνται από το βασικό όραμα του σχολείου μας αλλά και των παιδαγωγικών στόχων της πολιτείας. Επιπλέον, η δημιουργία των συνθηκών για τη συνεχή σε βάθος επιμόρφωση και προσωπική και επαγγελματική τους εξέλιξη.</p> <p>Τα εργαστήρια δεξιοτήτων θα πραγματοποιηθούν μερικώς χρησιμοποιώντας ως πηγές-αφόρμηση έτσι ώστε να συνάδουν με τους εκπαιδευτικούς στόχους, τις αξίες και προϋποθέσεις χρήσης τους ως υλικό, τα βίντεο του «Φοίβου» -που αφορούν σε θέματα που θα διαπραγματευτούν αυτά και μετά από προσωπική επικοινωνία και αδειοδότηση για τη χρήση τους ως εκπαιδευτικό υλικό.</p>
<p><b>Στόχοι της σχολικής μονάδας σε σχέση με τις τοπικές και ενδοσχολικές ανάγκες</b></p>	<p>Αναφέρουμε</p> <p>A)τις δεξιότητες που πρόκειται να καλλιεργηθούν</p> <p>A) Δεξιότητες 21ου αιώνα (4cs)</p> <p>A1. Δεξιότητες μάθησης 21ου αιώνα (4cs) (Κριτική σκέψη, Επικοινωνία, Συνεργασία, Δημιουργικότητα)</p> <p>A2. Ψηφιακή μάθηση 21ου αιώνα (4cs σε ψηφιακό περιβάλλον) (Ψηφιακή επικοινωνία, Ψηφιακή συνεργασία, Ψηφιακή δημιουργικότητα, Ψηφιακή κριτική σκέψη, Συνδυαστικές δεξιότητες ψηφιακής τεχνολογίας, επικοινωνίας και συνεργασίας)</p> <p>A3. Παραγωγική μάθηση μέσω των τεχνών και της δημιουργικότητας</p> <p>B) Δεξιότητες ζωής</p> <p>B1. Δεξιότητες της κοινωνικής ζωής (Αυτομέριμνα, Κοινωνικές δεξιότητες, Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Πολιτειότητα, Προσαρμοστικότητα, Ανθεκτικότητα, Υπευθυνότητα)</p> <p>B2. Δεξιότητες της ψηφιακής ιθαγένειας (Ευχέρεια στην ηλεκτρονική διακυβέρνηση, Ψηφιακή πολιτειότητα, Ασφαλής πλοήγηση στο διαδίκτυο, Προστασία από εξαρτητικές συμπεριφορές στις τεχνολογίες, ανθεκτικότητα)</p> <p>B3. Δεξιότητες διαμεσολάβησης και κοινωνικής ενσυναίσθησης (Ενσυναίσθηση και ευαισθησία, Διαμεσολάβηση, Επίλυση συγκρούσεων, Πολιτειότητα)</p> <p>B4. Δεξιότητες επιχειρηματικότητας (Πρωτοβουλία, Οργανωτική ικανότητα, Προγραμματισμός, Παραγωγικότητα, Αποτελεσματικότητα)</p>



Γ) Δεξιότητες της τεχνολογίας, της μηχανικής και της επιστήμης

Γ1. Δεξιότητες της τεχνολογίας (Δεξιότητες δημιουργίας και διαμοιρασμού ψηφιακών δημιουργημάτων, Δεξιότητες ανάλυσης και παραγωγής περιεχομένου σε έντυπα και ηλεκτρονικά μέσα, Δεξιότητες διεπιστημονικής και διαθεματικής χρήσης των νέων τεχνολογιών)

Γ2. Δεξιότητες διαχείρισης των Μέσων (Πληροφορικός γραμματισμός, Ψηφιακός γραμματισμός, Τεχνολογικός γραμματισμός, Γραμματισμός στα μέσα, Ασφάλεια στο διαδίκτυο)

Γ3. Ρομποτική (Δεξιότητες μοντελισμού και προσομοίωσης, Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη)

Δ) Δεξιότητες του νου

Δ1. Στρατηγική Σκέψη (Οργανωσιακή σκέψη, Μελέτη περιπτώσεων και Επίλυση προβλημάτων)

Δ2. Πλάγια σκέψη (Δημιουργική, παραγωγική, ολιστική σκέψη)

Δ3. Ρουτίνες σκέψης και αναστοχασμός

Δ4. Κατασκευές, παιχνίδια, εφαρμογές

Δ5. Δεξιότητες υπολογιστικής σκέψης (Επιστημονική/ υπολογιστική σκέψη διαμεσολάβηση)

Β)τους στόχους που καλλιεργούνται ως προς το θέμα

Οι στόχοι που συνδέονται με το βασικό μας θέμα είναι

Ανάπτυξη δεξιοτήτων συνεργασίας, επικοινωνίας και συλλογικότητας μεταξύ παιδιών, εκπαιδευτικών, γονέων, τοπικής κοινωνίας, επαγγελματιών, φορέων πολιτισμού και άλλων που αναδεικνύουν τον τοπικό πλούτο.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων ανάληψης των ευθυνών που αφορούν στην προστασία και υποστήριξη της υγείας μέσω της απόκτησης γνώσεων σε σχέση με τα τρόφιμα και δεξιοτήτων υγιεινής διατροφής.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων οικολογικής συνείδησης μέσω της κατανόησης και της απόκτηση στάσεων ζωής που υποστηρίζουν την ανακύκλωση και την αειφορία.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων Νέων Τεχνολογιών και επικοινωνίας από απόσταση.

Ανάπτυξη δεξιοτήτων προσωπικής έκφρασης της δημιουργικότητας που προέρχεται από την προσωπική διερευνητική συλλογιστική και πράξη.

Γ) τους στόχους που επιπροσθέτως θέτουμε ή σε αναφορά με το πρόγραμμα σπουδών των γνωστικών αντικειμένων(προαιρετικά)

Γνωριμία με τον τόπο μας και τον εαυτό μας. Αναγνώριση και έκφραση της προσωπικής και τοπικής μας αφθονίας με την οποία θα σταθούμε με αυτοπεποίθηση και αυτοεκτίμηση στη γνωριμία, αποδοχή και σεβασμό στους άλλους τόπους και ανθρώπους.

## Ο ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΙΣΜΟΣ ΤΩΝ ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΩΝ ΑΝΑ ΘΕΜΑΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ

Περιγράφουμε αδρά τις αποφάσεις του συλλόγου διδασκόντων



<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b></p>	<p>Θέμα: Διατροφή - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Υγιή παιδιά διατροφή με τροφές που παράγονται στον τόπο μου».</b></p> <p>Βασικός στόχος είναι η απόκτηση δεξιοτήτων υγιεινής διατροφής αλλά και της αειφόρου ανάπτυξης. Γνώση των τροφών, της μεσογειακής πυραμίδας, του κύκλου των τροφίμων που παράγονται στον τόπο μας. Ο σεβασμός και αναγνώριση της τοπικής φυσικής και πολιτισμικής αφθονίας.</p> <p>Πολύ σημαντικός αρωγός μας στην προσπάθεια αυτή θα είναι το εκπαιδευτικό υλικό του προγράμματος <b>«Διατροφή και Περιβάλλον»</b> της WWF.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Οκτώβριος - Νοέμβριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b></p>	<p>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</p> <p>Ανακύκλωση είναι ανάγκη. Κατανόηση της αναγκαιότητας της ανακύκλωσης. Ανακυκλώσιμα υλικά, τρόποι ανακύκλωσης. Παράγωγα ανακύκλωσης.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Δεκέμβριος - Ιανουάριος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Ενδιαφέροντα και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b></p>	<p>Ανθρώπινα Δικαιώματα και Συμπερίληψη - Ενδεικτικός τίτλος: <b>«Εκπαίδευση στα Ανθρώπινα Δικαιώματα Ελευθερία του λόγου και της έκφρασης».</b></p> <p>Στόχος είναι η ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας, άνευ όρων αποδοχής και ενσυναίσθησης. Ακούω – κατανοώ, εκφράζομαι – επικοινωνώ γίνομαι αποδεκτός.</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Φεβρουάριος_Μάρτιος</p>
<p>ως προς τη Θεματική Ενότητα</p>  <p><b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b></p>	<p><b>«STE(A)M και Εκπαιδευτική Ρομποτική μέσα από τον κύκλο του Νερού και την Υδροδυναμική».</b></p> <p>Με αξιοποίηση της πειραματικής μεθόδου [υποθέσεις – παρατηρήσεις – συμπεράσματα] τα νήπια θα κατανοήσουν τον κύκλο του νερού αλλά και τη χρήση του ως εναλλακτική μορφή ενέργειας.</p> <p>Θα πειραματιστούν πάνω στις ιδιότητες του νερού και των αντικειμένων όπως βυθίζομαι επιπλέω και θα γίνει προσπάθεια να δημιουργήσουν κατασκευές που θα αναδεικνύουν τις ιδιότητες της ροής του νερού (υδροδυναμική).</p> <p>Διάρκεια: 7 εβδομάδες. Περίοδος υλοποίησης: Απρίλιος - Μάιος</p>
<p><b>Αναμενόμενο όφελος ως προς το σχολικό κλίμα</b></p>	<p>Η στοχοθεσία που βάζει τη γνωριμία με τον εαυτό και τον τόπο μας και την ανάληψη της ευθύνης της αειφόρου ανάπτυξης των αλλά και ο παιγνιώδη τρόπος μάθησης, καθώς και η συνεργασία και η συλλογικότητα σε επίπεδο μικρόκοσμου σχολείου αλλά και μακρόκοσμου γονέων και τοπικής κοινωνίας θα δημιουργήσουν κλίμα αποδοχής, εμπιστοσύνης, αυτοεκπλήρωσης</p>
<p><b>Ειδικότερα οφέλη</b></p>	<p>Γνωριμία με τον τόπο μας και τον πλούτο του οποίος θα διαχυθεί με τη συνεργασία με σχολείο από το εξωτερικό, αλλά και μέσω της ιστοσελίδας του σχολείου και των εκδηλώσεων παρουσίασής του.</p>



<p><b>Αναμενόμενο αντίκτυπο για την ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας</b></p>	
<p><b>Αντίκτυπο στην τοπική κοινότητα</b></p>	
<p><b>Προσαρμογές για τη συμμετοχή και την ένταξη όλων των μαθητών</b></p>	
<p><b>Φορείς και άλλες συνεργασίες που θα εμπλουτίσουν το σχέδιο δράσης</b></p>	<p>Τα εργαστήρια δεξιοτήτων θα πραγματοποιηθούν μερικώς χρησιμοποιώντας ως πηγές-αφόρμηση έτσι ώστε να συνάδουν με τους εκπαιδευτικούς στόχους, τις αξίες και προϋποθέσεις χρήσης τους ως υλικό, τα βίντεο του «Φοίβου» -που αφορούν σε θέματα που θα διαπραγματευτούν αυτά και μετά από προσωπική επικοινωνία και αδειοδότηση για τη χρήση τους.                  Συνεργασία με σχολείο του εξωτερικού</p>
<p><b>Τελικά προϊόντα(ενδεικτικά) των εργαστηρίων που υλοποιήθηκαν</b></p>	
<p><b>Εκπαιδευτικό υλικό και εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν εκτός της Πλατφόρμας των Εργαστήρια Δεξιοτήτων του ΙΕΠ.</b></p>	



**ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ - ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΕΦΑΡΜΟΓΗΣ**

**1. Τελική αξιολόγηση της υλοποίησης των τεσσάρων Θεματικών Ενοτήτων**

Κείμενο 100 λέξεων (με βάση την αξιολόγηση και τον αναστοχασμό) στην μορφή λίστας για κάθε Θεματική Ενότητα

 <b>Ζω καλύτερα- Ευ ζην</b>	 <b>Φροντίζω το Περιβάλλον</b>	 <b>Ενδιαφέρομαι και Ενεργώ- Κοινωνική Συναίσθηση και Ευθύνη</b>	 <b>Δημιουργώ και Καινοτομώ- Δημιουργική Σκέψη και Πρωτοβουλία</b>
<p>1. <i>ΥΓΕΙΑ: Διατροφή - Αυτομέριμνα, Οδική Ασφάλεια</i></p>	<p>1. <i>Οικολογία - Παγκόσμια και τοπική Φυσική κληρονομιά</i></p>	<p>1. <i>Ανθρώπινα δικαιώματα</i></p>	<p>1. <i>STEM/ Εκπαιδευτική Ρομποτική</i></p>
<p>2. <i>Ψυχική και Συναίσθηματική Υγεία - Πρόληψη</i></p>	<p>2. <i>Κλιματική αλλαγή - Φυσικές Καταστροφές, Πολιτική προστασία</i></p>	<p>2. <i>Εθελοντισμός διαμεσολάβηση</i></p>	<p>2. <i>Επιχειρηματικότητα- Αγωγή Σταδιοδρομίας- Γνωριμία με επαγγέλματα</i></p>
<p>3. <i>Γνωρίζω το σώμα μου - Σεξουαλική Διαπαιδαγώγηση</i></p>	<p>3. <i>Παγκόσμια και τοπική Πολιτιστική κληρονομιά</i></p>	<p>3. <i>Συμπερίληψη: Αλληλοσεβασμός, διαφορετικότητα</i></p>	

**2. Οφέλη συνολικά από την υλοποίηση του Σχεδίου Δράσης**

(σε συνάφεια με την αρχική ανάλυση αναγκών)

<p><b>ως προς το σχολικό κλίμα γενικά</b></p>	
<p><b>ως προς τη ανάπτυξη της σχολικής κοινότητας (μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς)</b></p>	
<p><b>ως προς την τοπική κοινότητα</b></p>	

**3. Δυσκολίες – Εμπόδια κατά την υλοποίηση της πιλοτικής εφαρμογής του προγράμματος**

<p><b>Δυσκολίες και εμπόδια, σύντομη περιγραφή (ξεπεράστηκαν / ήταν ανυπέρβλητα)</b></p>	
--	--

**Προτάσεις**

Στη μορφή λίστας (150 λέξεις)

- .....
- .....
- .....